



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Patricius



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Team van BS Patricius

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Patricius

Hubertusstraat 1

6102AS Echt

☎ 0475482225

🌐 <https://www.bspatricius.nl>

✉ info.patricius@wijzersinonderwijs.eu

Schoolbestuur

Stichting Wijzers in Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.776

🌐 <http://www.wijzersinonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjo van Ool	marjo.vanool@wijzersinonderwijs.eu

Directeur van BS Patricius is RDO geregistreerd.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

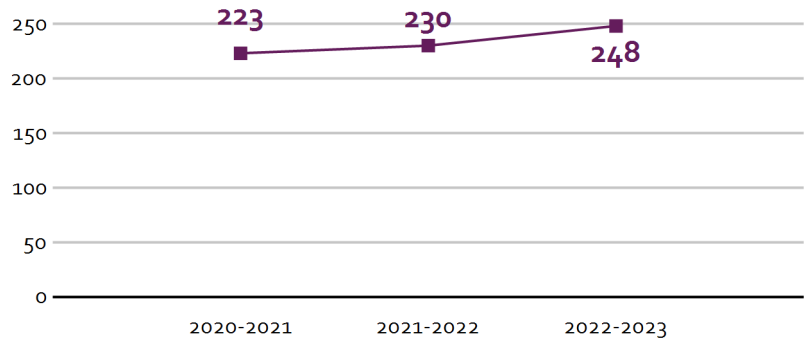
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Patricius heeft 12 groepen. Combinatiegroepen worden geformeerd als leerlingenaantallen dusdanig zijn dat er geen homogene groep geformeerd kan worden of als dat om een andere reden wenselijk is. Er zijn enkele groepen 1/2, een groep 5/6 en drie groepen 7/8. Van alle andere groepen is er 1 homogene groep. Het gebouw telt 12 leslokalen, een gemeenschapsruimte dat ingericht is als leerplein en waar de schoolbibliotheek staat, een speelzaal (t.b.v. de groepen 1 en 2), een personeelskamer, een algemene keuken, een directiekamer, twee spreekkamers, een kopieerruimte, twee bergingen, een buitenberging en een zolderruimte. Rond het gebouw bevindt zich aan de noord- en oostzijde een ruime speelplaats met een zandbak en een aantal speeltoestellen. Voor het geven van de gymnastieklessen hebben we voor de groepen 1/2 een speelzaal met nieuwe klim- en klautertoestellen en voor groep 3 tot en met 8 een gymnastiekzaal, gelegen vlak naast de school. Daarnaast ligt buiten nog een speelveldje met tribune.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect en veiligheid

Samen en plezier

Bouwen in Pey, dat kunnen wij!

Eigenaarschap

Groeien naar je eigen top!

Missie en visie

Welkom

Hieronder vindt u de huidige missie/visie van onze school.

In schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met een nieuw missie/visietraject

We gaan de ideeën m.b.t. onze visie/missie concreet en visueel maken. In dit proces nemen we ouders/verzorgers en kinderen mee. We gaan onderzoeken wat onze school anders maakt dan de andere scholen in de omgeving en welke richting wij op willen om ons onderwijs een innovatieve impuls te kunnen geven.

MISSIE/VISIE: Succesvol samenwerken en samen leren in een veilige en vertrouwde omgeving met als resultaat een optimale ontwikkeling en goede voorbereiding op de maatschappij.

Basisschool Patricius wil:

- Leerlingen de kansen bieden om zich te ontwikkelen, zodat zij onze school verlaten met het nodige zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.
- Leerlingen, wat leerstof betreft, optimaal voorbereiden op het vervolgonderwijs. Het aanleren van de zogenaamde klassieke basisvaardigheden.
- Leerlingen vaardigheden aanleren zoals; samenwerken, samen leren en leven, zelfstandigheid en zelf-verantwoordelijkheid en aan creativiteit/cultuur, techniek, burgerschap vorming en algemene ontwikkeling.

Basisschool Patricius is een school die volop in ontwikkeling is.

In schooljaar 2022-2023 heeft de MR van Patricius en Op de Sleek ingestemd met een fusie. Dit zal naar verwachting 01-08-2023 definitief zijn.

Veel leerlingen hebben de overstap naar de Patricius gemaakt. De leerlingen van groep 8 van Op de Sleek zullen volgend jaar nog op de school blijven.

Vooralsnog publiceren we hierbeneden de huidige visie/missie omdat we momenteel nog midden in het visietraject zitten.

Wat verwachten wij van de leerling?

- Een positieve instelling, motivatie en actieve betrokkenheid bij het eigen leer- en ontwikkelproces.
- Een constructieve samenwerking met de leerkracht en de andere leerlingen in de groep of op school laat zien.
- Een mogelijkheid tot reflecteren op eigen houding en handelen en daarvoor ook de verantwoordelijkheid nemen.
- Een respectvolle omgang met elkaar en de (materialen) omgeving.

Wat verwachten wij van de leerkracht?

- Een houding als positief rolmodel.
- Een positieve instelling en hoge verwachtingen van leerlingen.
- Een proactieve houding.
- Een vermogen om te reflecteren op eigen houding en handelen en een proactieve houding m.b.t. het vragen van feedback.
- Flexibiliteit en een goede omgang met de verschillen tussen leerlingen.
- Kwalitatief goede lessen volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI).
- Kennis van de laatste ontwikkelingen m.b.t. alle vakgebieden.
- Het voeren van een goed klassenmanagement, waardoor leertijd effectief benut wordt.
- Kennis van leerlijnen van de eigen groep en de aansluitende groepen.

- Een blijvende ontwikkeling, alleen en samen met collega's.
- Wederzijds respect.
- Een constructieve en empathische communicatie met ouders.
- Een regelmatige terugkoppeling over de voortgang van de leerlingen aan hun ouders/verzorgers.
- Een goede en regelmatige documentatie van ontwikkelingen en resultaten.

Wat verwachten wij van de ouder/verzorger?

- Een respectvol en begripvol partnerschap met de leerkrachten en school.
- Een actieve houding en betrokkenheid samen met school om zo optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van hun kind(eren), thuis en op school.
- Openheid en transparantie richting school, ook wanneer het niet goed gaat.
- Constructieve samenwerking met school.
- Wederzijds respect.

Onze beloftes

- Bij ons kun je veilig leren, spelen en werken.
- Wij leren je vaardigheden waar je nu en in jouw toekomst iets aan hebt.
- Samen met je ouders helpen wij je keuzes te maken.
- Succes heb je bij ons door samen te werken.
- We leren je zelfstandig, ondernemend en ontdekkend te zijn.
- Verschillen mogen er zijn!!
- We betrekken ouders bij en dragen samen de zorg in de ontwikkeling van het kind.

Pedagogisch

Basisschool Patricius is de school voor leerlingen die met plezier naar school willen komen en zich in een veilige en vertrouwde omgeving optimaal kunnen ontwikkelen. Daar bedoelen wij mee het verkrijgen van kennis, maar ook het leren in een breder perspectief. Wij willen de leerlingen datgene meegeven wat hen in het leven van pas komt. Op basisschool Patricius leren de leerlingen om op een positieve, respectvolle manier met elkaar om te gaan en samen te werken. De school is een onderdeel van de samenleving en probeert leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de samenleving en op hun toekomst. Bij ons op school doen kind, leerkracht en ouder ertoe. We gaan uit van het positieve, we zetten positieve aspecten van de leerling in: samenwerking met leerkracht, groep, team en ouder om doelen te behalen. Wij willen dat leerlingen ontwikkelen in een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving. Dit betekent niet dat het altijd leuk kan zijn. Wij willen leerlingen ook leren door te zetten wanneer het moeilijk wordt, wanneer ze tegenslag of teleurstelling ervaren en hen daarin succeservaringen te laten opdoen. Basisschool Patricius wil leerlingen stimuleren zich te ontwikkelen tot creatieve wereldburgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor onze omgeving. Juist in deze tijd, waarin individualiteit een grote rol speelt zien wij als onze taak om leerlingen vooral te leren functioneren in een groep. Samenwerken en samen leven krijgen bij ons volop de aandacht. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden we erg belangrijk. We staan open voor de dialoog met ouders, zodat we als partners in onderwijs samen invulling kunnen geven aan pedagogische waarden. Ouderhulp is van onschatbare waarde. Hierdoor ontstaat betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

Wij werken op school met de gecertificeerde KiVa-methode. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de

sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Didactisch

We gaan op basisschool Patricius niet uit van individueel onderwijs. Onderzoek heeft uitgewezen dat leerlingen bij interactie en discussies veel van elkaar leren. Een voordeel van klassikale activiteiten is dat de leerkracht prima rekening kan houden met de verschillende onderwijsbehoeften. We sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling. De zone van de naaste ontwikkeling is het verschil tussen wat een leerling zonder hulp kan doen en wat hij of zij met hulp kan doen. Leerkracht en leerling hebben hierin samen een actieve rol. We werken met moderne methoden, prikkelende, coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij de leerlingen gegroepeerd worden op basis van hun leeftijd. De leerstof is het startpunt van het leerstofjaarklassensysteem.

Er is een totaal aanbod beschikbaar van leerstof die de leerlingen jaarlijks zouden moeten kunnen leren. Hierin maken we wel onderscheid door leerlingen binnen een groep makkelijkere of juist moeilijkere leerstof aan te bieden, als blijkt dat dit meer passend is bij hen. We proberen ons aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de betreffende leerling heeft. We werken doelgericht, dat wil zeggen: we formuleren doelen en analyseren opbrengsten. We kijken naar onderwijs- en opvoed behoeften die de leerling/groep nodig heeft om een bepaald doel te behalen. De lessen worden veelal gegeven volgens het model van directe instructie. De leerkracht geeft eerst instructie aan de hele groep. Daarna kunnen de meeste leerlingen de aangeboden leerstof zelfstandig verwerken. De leerkracht gaat dan in een klein groepje aan het werk met leerlingen die nog wat extra uitleg en instructie nodig hebben. Daarna kunnen ook deze leerlingen zelfstandig aan het werk. Ook wordt er tijd gecreëerd om feedback te geven aan de plusleerlingen.

Basisschool Patricius vindt het belangrijk om uw kind de klassieke basisvaardigheden goed aan te leren. Leerlingen die kennis hebben van de wereld, de tafeltjes beheersen, de topografie van Nederland, Europa en de wereld beheersen, etc., voelen zich competent en hebben voldoende algemene kennis en vaardigheden om een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken. Deze klassieke basisvaardigheden bieden we aan in een modern jasje. Bewegend leren en coöperatieve werkvormen worden veelvuldig gebruikt, waardoor het onderwijs beter aansluit bij de leerling van nu. Naast het aanleren van deze klassieke basisvaardigheden vinden we het zeker zo belangrijk dat leerlingen ook andere vaardigheden leren. U kunt denken aan vaardigheden op het gebied van samen leven en leren, zelfstandigheid en zelf-verantwoordelijkheid. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen kennis eigen maken, maar ook in aanraking komen met verschillende vakken zoals techniek, tekenen, handvaardigheid, muziek, drama, dans, natuur/schooltuin, sport en bewegen. Dit noemen wij: leren door te doen.

Levensbeschouwelijke identiteit - burgerschap

Basisschool Patricius is een katholieke school. We vertalen dat zo, dat we leerlingen normen, waarden, begrip en respect bijbrengen voor hun medemens van welke kleur, ras of geloof dan ook. We gaan flexibel om met verschillende denkbeelden en vertalen ze naar leerlingen, dat ook op jonge leeftijd ruimte wordt geboden om ieders beleving te ontwikkelen en te delen met anderen. We staan open voor leerlingen en ouders met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. We willen graag dat de leerlingen kennis opdoen betreffende alle godsdiensten en de daarbij behorende gebruiken. We vinden het belangrijk dat leerlingen ook leren omgaan met andere culturen en zich er een beeld van kunnen

vormen. Meneer pastoor komt enkele malen per jaar in alle groepen om samen met de kinderen gesprekken te voeren over respect, vriendschap en andere thema's m.b.t. burgerschap. In groep 4 wordt (indien gewenst) de communie gedaan en in groep 8 (indien gewenst) het vormsel. De voorbereidingen voor deze vieringen worden ook door meneer pastoor begeleid. Als school zijn we dagelijks actief bezig rondom burgerschap; we willen onze leerlingen vormen tot betrokken burgers van onze samenleving. Basisschool Patricius is betrokken bij de maatschappij, door in te spelen op de actualiteit in de wereld. We helpen leerlingen op te groeien tot verantwoordelijke mensen die voldoende weerbaar zijn in de maatschappij. Onze school biedt regelmatig naschoolse activiteiten voor leerlingen (en ouders aan), georganiseerd door externe instanties zoals de muziekvereniging, tennisvereniging, Menswel, CJG, etc.

Visie op de toekomst (21st century skills)

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast gaat het in de kennissamenleving om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media, globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills. Deze skills zijn:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie ICT-gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit Planmatig werken

Identiteit

Succesvol samenwerken en samen leren in een veilige en vertrouwde omgeving met als resultaat een optimale ontwikkeling en goede voorbereiding op de maatschappij.

Basisschool Patricius is een rooms-katholieke, reguliere basisschool en behoort als zodanig tot het bijzonder onderwijs. De school is gelegen in de kern Pey van de gemeente Echt-Susteren en er zijn 23 personeelsleden als onderwijsgevendend werkzaam waaronder een directeur, twee intern begeleiders. De meeste leerlingen van onze school komen uit een gezin met een Nederlandse afkomst. De thuistaal is overwegend dialect. De laatste twee jaren zien we wel enigszins een toename van leerlingen met een niet Nederlandse afkomst, waarbij de thuistaal niet Nederlands is. Deze leerlingen komen uit landen zoals; Somalië, Syrië, België en Duitsland. Nieuwe leerlingen stromen voornamelijk in groep 1 in. Ook hebben wij structureel te maken met zijinstromers, meestal vanwege verhuizing. Veel oud-leerlingen krijgen als ouder weer met onze school te maken. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is zeker merkbaar. Basisschool Patricius hanteert mede daarom een continuooster. Het aantal leerlingen dat de voor- en naschoolse opvang bezoekt is vrij hoog. Beiden zijn in de nabijheid van school aanwezig. Basisschool Patricius heeft een actieve ouderraad en daarnaast zijn veel ouders actief als hulpouder en nemen deel aan de diverse activiteiten. De ouderavonden worden over het algemeen goed bezocht.

Tijdens het inspectiebezoek in mei 2019 heeft de inspecteur van onderwijs beoordeeld dat de basiskwaliteit van basisschool Patricius op orde is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.
















































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend taal/lezen	4 uur	4 u 30 min
Voorbereidend rekenen	2 u 30 min	4 u 30 min
Zintuiglijke lichamelijke oefening	5 uur	5 u 15 min
Expressie	7 uur	7 u 30 min
Sociale redzaamheid	1 u 30 min	1 u 45 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min

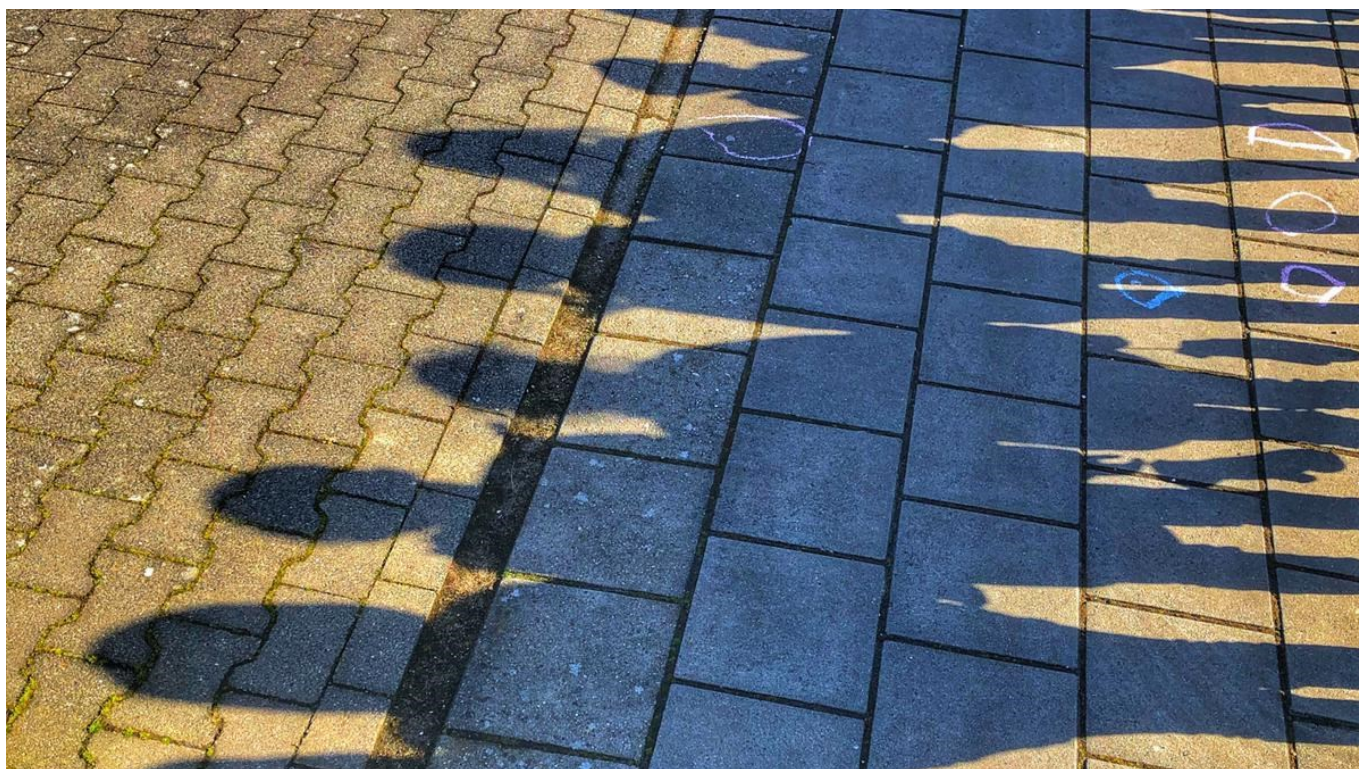
Bij kleuters verlopen de activiteiten vaak integraal. Taal- en rekenactiviteiten worden voortgezet tijdens de spel-/werkles.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	6 u 15 min	6 uur	4 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Taal	2 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur

Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Studievaardigheden				 30 min	 1 uur	 1 uur

Deze onderwijstijden zijn gemiddelden. Mocht in een groep bijvoorbeeld het rekenonderwijs goed scoren en het taalonderwijs minder goed, wordt ervoor gekozen om in verhouding meer tijd te spenderen aan taal. Dit is groepsafhankelijk en soms zelfs leerling-afhankelijk.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Sportveldje met tribune

2.2 Het team

Ons team bestaat uit een aantal medewerkers met diverse functies. Elk individu vormt een belangrijke schakel in onze organisatie.

In schooljaar 2023-2024 kennen wij bij aanvang van het schooljaar de volgende organisatie met bijbehorende werkdagen:

Groep 1-2 A: Ingeborg Brouwers

Groep 1-2 B: Petra Roubroeks

Groep 1-2 C: Marlou Killaars, Wenny Seerden

Groep 3 A: Nancy Stakenborg, Claire Hilbrink

Groep 3 B: Inge Hamers, Daan Henningheim

Groep 4: Luc Stalmeijer, (afwisselend Judith van Kessel/Kim Hoorens)

Groep 5: Rico Snijkers

Groep 5-6: Katja Vrancken, Daan Henningheim

Groep 6: Hans Vossenbergh

Groep 7-8 A: Thom Niens

Groep 7-8 B: Sabrina Mestrum, Annet Cremers

Groep 7-8 C: Tim Sparla, Simone Verstraeten

Groep 8 Op de Sleek: Henrike Leunissen

Leerkrachtondersteuners / onderwijsassistent:

Laura Verheijden

Inge Meuris

Shaunie Cox

Dustin Caris

Vakleerkracht gym: Simone Verstraeten (op donderdag)

Conciërge: Bert Ramaekers

Administratief medewerkster: Rigette Munnecom

Het management team (MT) bestaat uit de directeur en de intern begeleiders.

Intern begeleiders: Kim Hoorens en Judith van Kessel

Directeur: Marjo van Ool

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging: Wanneer een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, afwezig is, zal de directeur trachten voor een vervanger te zorgen. Hierbij wordt de directeur ondersteund door de vervangersmanager. Voor informatie met betrekking tot vervangingen verwijzen wij naar het vervangingsbeleid schoolbesturen Midden-Limburg op de website van Wijzers in

Onderwijs: <https://www.wijzersinonderwijs.nl> Wanneer een afwezigheid een langere periode gaat duren, worden de ouders hierover geïnformeerd via ParentCom (BasisOnline Ouderportaal).

Verlof: In de CAO Onderwijs is geregeld onder welke voorwaarden iemand verlof krijgt. Denk hierbij aan jubilea, huwelijk, overlijden, bezoek specialist, zwangerschapsverlof, e.d.

Ouderschapsverlof: Het onderwijs kent de regeling ouderschapsverlof. Dat betekent dat een leerkracht vrijwillig gedurende een bepaalde tijd betaald en/of onbetaald verlof kan nemen. De regeling hiervoor is wettelijk vastgelegd.

Professionalisering: Vanwege het snel veranderende onderwijs is het noodzakelijk dat leerkrachten "blijven" in hun vak en dat ze zich bijscholen. Scholing kan plaatsvinden op zowel teamniveau of individueel niveau. Indien scholing plaatsvindt onder schooltijd worden ouders tijdig geïnformeerd.

Bijzonder budget: Onderwijspersoneel kan ervoor kiezen om vanaf 57 jaar de uren duurzame inzetbaarheid in te zetten voor verlof.

Parttime werk: Soms geven personeelsleden aan dat zij niet fulltime, maar parttime willen werken. Het schoolbestuur beslist hierover.

Wanneer een leerkracht parttime werkt, zijn er meerdere personen in de groep werkzaam. Wij streven ernaar om dit te beperken tot 2 personen, echter er kunnen omstandigheden zijn dat we dit niet altijd kunnen garanderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *SKEM* en *Wee-play*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij

zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school, SKEM en Wee-play. We gebruiken daarbij Schatkist, kleuteruniversiteit en thema-aanbod. School is niet specifiek een gecertificeerde VVE school. Leerlingen met een VVE indicatie worden wel toegelaten en zoveel mogelijk op maat bediend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Op school wordt gewerkt met een meerjarenplan gebaseerd op het strategisch beleid van de stichting. Vanuit het meerjarenplan worden ontwikkelpunten genomen en verwerkt in een jaarplan. Dit jaarplan wordt regelmatig geëvalueerd door MT en team en besproken binnen MR. Leerkrachten scholen zich mede middels E-learning van Skills Town. Er worden een aantal modules uitgelicht op stichtingsniveau, schoolniveau en individueel leerkracht niveau. Deze modules volgen leerkrachten individueel. De terugkoppeling en volgende stap gebeurt tijdens teamvergaderingen, bouwvergaderingen of korte bordsessies.

Komend schooljaar hebben we een aantal speerpunten waar we mee aan de slag gaan:

- Missie/visie traject: verder vormgeven.
- Implementeren nieuwe wereldoriëntatie methode
- Implementatie leerlingobservatiesysteem MijnKleutergroep (voor groep 1-2)
- Kleuteronderwijs anders vormgeven
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenen in samenwerking met onze rekenspecialist Cindy Dassen
- Deze thema's pakken we onder andere op middels Stichting LeerKRACHT.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken op school met het document schoolplan 23-27 en het jaarplan. Jaarlijks wordt het jaarplan opnieuw gevuld en gedurende het schooljaar wordt dit plan 2 maandelijks geëvalueerd met het team en indien nodig bijgesteld. Deze evaluatie wordt regelmatig gedeeld met MR en via nieuwsbrieven teruggekoppeld aan ouders/verzorgers. In dit plan worden de speerpunten van het betreffende schooljaar beschreven. Speerpunten waar we als team mee aan de slag gaan.

Op het gebied van de resultaten maken we een document 'resultatenanalyse'. Hierin staan resultaten beschreven met een uitgebreide analyse. Vanuit deze analyse worden actiepunten geformeerd. Deze resultatenanalyse wordt ook met het College van Bestuur (CvB) besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan kinderen vanaf 4 jaar. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website) staat beschreven hoe we ons onderwijs zo passend mogelijk maken. In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment hebben we als school stappen gezet om kinderen meer onderwijs op maat te kunnen bieden. Bij elke leerling afzonderlijk wordt gekeken naar de mogelijkheden, alsook de onmogelijkheden. Samen met ouders en externe deskundige wordt er in het belang van de leerling een plan van aanpak gemaakt. Voor kinderen die wat extra's nodig hebben en de gemiddelde basisleerlingen hebben we ons aanbod al goed afgestemd. Voor de meer- en/of hoogbegaafde leerlingen zijn we al goed op weg, maar hebben we nog stappen te zetten. We hebben voldoende aanbod van materialen, maar gaan in schooljaar 2023-2024 samen verder kijken naar een structurele verdiepende aanpak.

Dit hangt ook samen met het strategisch beleidsplan 24-28 van onze stichting. De strategische opdracht van de stichting is 'samen naar inclusiever en kansengelijk onderwijs' met daarbij behorend een drietal strategische pilaren die elk ondersteunend zijn om dit doel te behalen. De drie pijlers zijn: samen leren, samen continu verbeteren en samen innoveren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Vanuit de NPO gelden is ervoor gekozen om een logopedist structureel in te zetten op school. Zij houdt zich voornamelijk bezig met de screening van groep 2 leerlingen. Daarnaast besteedt zij ook aandacht aan enkele NT2 leerlingen (Nederlands als 2e taal). Tevens is er een rekenspecialist aangetrokken vanuit de NPO gelden. Deze rekenspecialist neemt testen af bij leerlingen, maakt plannen van aanpak en voert deze ook (gedeeltelijk) uit. Dit gaat altijd in overleg met de leerkrachten en de intern begeleiders. Daarnaast verzorgt deze rekenspecialist ook voor een stukje professionalisering van het team op rekengebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Alle leerkrachten van school hebben de cursus KiVa gevolgd. Er is een doorgaande lijn in aanpak binnen school. Daarnaast is er een KiVa hulpteam waar leerkrachten aan deelnemen. Dit team kan altijd, indien nodig, hulp vragen aan externe specialisten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De Intern Begeleiders kijken bij vragen van leerkrachten mee en observeren indien gewenst leerlingen. Mochten leerkrachten en de Intern Begeleiders er samen niet uitkomen, wordt een specialist van het OT (ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband) of een externe specialist ingeschakeld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Gymnastiek

Binnen onze school krijgen de leerlingen op donderdag gymles van onze vakleerkracht gymnastiek.

Indien nodig wordt er een externe ergotherapeut of fysiotherapeut geraadpleegd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school sinds augustus 2019 met de gecertificeerde KiVa-methode. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming, stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsvragenlijsten stichting, KiVa en KIIK .

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via eigen veiligheid vragenlijsten van de stichting en een vragenlijst vanuit KiVa. De stichting heeft een veiligheidsvragenlijst voor kinderen opgesteld. Deze wordt jaarlijks afgenomen evenals de KiVa vragenlijsten. Mocht uit de resultaten van deze vragenlijsten blijken dat er zorgwekkende factoren zijn, wordt er een plan van aanpak opgesteld. Op basisschool Patricius is een ontruimingsplan aanwezig. Jaarlijks worden er door onze bedrijfshulpverleners brandoefeningen gehouden.

Zie de website van Wijzers in onderwijs voor het veiligheidsplan van de stichting (www.wijzersinonderwijs.nl) Resultaten van de sociale veiligheidsvragenlijsten van kinderen en ouders/verzorgers vindt u op de website; www.scholenopdekaart.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kim Hoorens	kim.hoorens@wijzersinonderwijs.eu
vertrouwenspersoon	Claire Hilbrink	claire.hilbrink@wijzersinonderwijs.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vinden wij als school belangrijk. Er zijn verschillende manieren waarop ouders kunnen meedenken en meehelpen. Via de medezeggenschapsraad, de ouderraad en verschillende denktanks. School staat ervoor dat we samen met ouders verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen. Met school als expert op onderwijsinhoudelijke zaken en de schoolsituatie en ouders als expert betreffende hun eigen kind en de thuissituatie dragen we samen zorg voor de ontwikkeling van het kind op pedagogisch en didactisch vlak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: We maken gebruik van het ouderportaal van Parent.com (basisonline). Ouders kunnen inloggen op hun computer of kunnen een APP downloaden. Met hun eigen individuele inlog kunnen ze zaken m.b.t. hun kind en zijn/haar groep bekijken. Via dit portaal wordt een maandelijkse nieuwsbrief door directie verspreid. Er worden denktanks ingericht indien er belangrijke zaken spelen die extra aandacht behoeven. U kunt denken aan thema's als communicatie, verkeer, etc.

AVG: Toestemmingsverklaring gebruik beeldmateriaal; In Ouderportaal is een formulier, waarop alle ouders/verzorgers kunnen aangeven waarvoor zij wel of geen toestemming geven. U kunt dit ten alle tijden wijzigen, dit wordt meteen opgeslagen in Parent.com (ouderportaal). U vindt het formulier bij Instellingen - mijn privacy.

Klachtenregeling

Zie wettelijk deel schoolgids op de website van de stichting: <https://www.wijzersinonderwijs.nl/documenten/algemene-downloads/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Denktank op thema

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij allerlei soorten activiteiten gevraagd mee te helpen. U kunt denken aan hulp tijdens de sinterklaas viering, begeleiden van een groepje tijdens sportdag, rijden naar uitstapjes, bemannen van de bieb op school, helpen met knutselen. School heeft een grote en actieve ouderraad. Deze ouderraad neemt veel werk uit handen van de leerkrachten. Iedere viering wordt er vanuit team en ouderraad een werkgroep samengesteld. Ook hebben we ouders/vrijwilligers die helpen met onderwijsinhoudelijke activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, Pasen, Koningsspelen.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisjes
- Kamp groep 8

De ouderbijdrage is volledig vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen/willen betalen, mogen niet worden uitgesloten van extra activiteiten die school aanbiedt. Ook hoeven deze ouders/verzorgers geen motivatie hiervoor te geven. Dit staat beschreven in de verscherpte wet Vrijwillige ouderbijdrage, die sinds augustus 2021 geldt.

MEEDOEN = MEER KANSEN! Sinds dit jaar is ook de gemeente Echt-Susteren officieel aangesloten bij Jeugdfonds Sport Limburg en Jeugdfonds Cultuur Limburg. Dit betekent dat vanaf nu ook kinderen uit de gemeente Echt-Susteren gebruik kunnen maken hiervan en ondersteuning kunnen ontvangen bij het uitoefenen van hun hobby, ook als daar thuis niet voldoende financiële middelen voor zijn. Jeugdfonds Sport Limburg en Jeugdfonds Cultuur Limburg helpen graag door de contributie en eventueel de benodigde attributen te betalen. Heeft u of kent u kinderen die ook graag willen meedoen maar waarvoor dit om financiële redenen niet mogelijk is? Het Jeugdfonds werkt met intermediairs. Neem dan gerust contact met op met de consultants van Jeugdfonds Sport Limburg en Jeugdfonds Cultuur Limburg. Zij zijn bereikbaar per e-mail via [limburg@jeugdfondssportencultuur.nl](mailto: limburg@jeugdfondssportencultuur.nl) en telefonisch via 06-509 045 04 www.jeugdfonds.nl/Limburg.

Alle kinderen doen mee! Elk kind in Echt-Susteren moet kunnen sporten, muziekles volgen, op schoolreisje gaan, een kinderfeestje houden of een fiets kunnen krijgen om naar school te gaan. Ook kinderen van gezinnen met een lager inkomen. De gemeente Echt-Susteren biedt voor die kinderen deze mogelijkheden:

- Voucher voor kinderfeestje: Voucher ter waarde van € 150,- voor kinderen van 5 tot 13 jaar. Voucher voor kinderfeestje | Gemeente Echt-Susteren.
- Tweedehands fiets: Tweedehands fiets voor kinderen die dit jaar van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs gaan. Tweedehands fiets | Gemeente Echt-Susteren
- Tweedehands laptop: Tweedehands laptop voor kinderen die dit jaar van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs gaan.
- Financiële ondersteuning bij culturele, sport- of schoolactiviteiten voor kinderen die mee willen doen aan culturele, sport- of schoolactiviteiten.
- Extra's voor gezinnen met kinderen | Gemeente Echt-Susteren
- Kinderkledingdagen: Kinderen van gezinnen met een minimum inkomen kunnen twee keer per jaar een kledingpakket krijgen. Kleding - Kledingbank Limburg (kledingbank-limburg.nl)

Aanvragen? Kijk voor meer informatie en de voorwaarden voor het aanvragen op www.samenvoorallekinderen.nl. Bij vragen kunt u de gemeente Echt-Susteren bereiken via 0475 478 478 of via info@echt-susteren.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind voor 08.15 uur ziek via het ouderportaal van Parent.com. Ouders die na 08.15 uur melden geven dit ook aan in het ouderportaal, maar bellen daarnaast ook nog even naar school. Om 08.40 uur inventariseert de leerkracht of alle kinderen die op school zouden moeten zijn, er ook zijn. Wanneer er een kind gemist wordt dat niet is afgemeld, belt school zo snel als mogelijk, uiterlijk voor 09.00 uur, met de ouder/verzorger.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het ouderportaal van Parent.com. Verlofaanvragen komen altijd bij directie terecht. Directie volgt hierin de voorschriften van de leerplicht. Is een leerling ziek of moet de leerling naar een arts dan dient er een absentiemelding ingevuld te worden op het ouderportaal van Parent.com.

4.4 Toelatingsbeleid

Ongeveer een jaar voordat uw kind vier jaar wordt kunt u uw kind aanmelden. Dit kan via het aanmeldformulier dat u vindt op de website onder het kopje nieuwe leerlingen. (www.bspatricius.nl)

Ongeveer 2 maanden voordat uw kind vier jaar wordt nodigen wij u uit voor een intakegesprek. Tijdens dat intakegesprek wordt bekeken of uw kind bij ons naar school kan komen en/of in welke groep hij/zij geplaatst kan worden. Voorafgaand aan het intakegesprek neemt school (met uw toestemming) contact op met de voorschoolse opvang voor een warme overdracht. Indien uw kind geplaatst kan worden vult u het inschrijfformulier in. Er worden tijdens het intakegesprek ook afspraken gemaakt m.b.t. plaatsing, oefenmomenten, etc.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school nemen we methodegebonden toetsen en Cito toetsen af. In januari/februari worden Cito toetsen afgenomen in de groep 3 t/m 8.

Naar aanleiding van de resultaten van deze toetsen wordt er een diepte analyse gemaakt. Vanuit deze diepte analyse wordt duidelijk wat de leerkracht aan een groepje kinderen of een individueel kind moet aanbieden om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te kunnen laten verlopen. Deze zaken worden ook in digitale periodeplannen beschreven. Deze periode plannen worden tussentijds geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie wordt het aanbod aan een groepje kinderen of een individueel kind bijgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

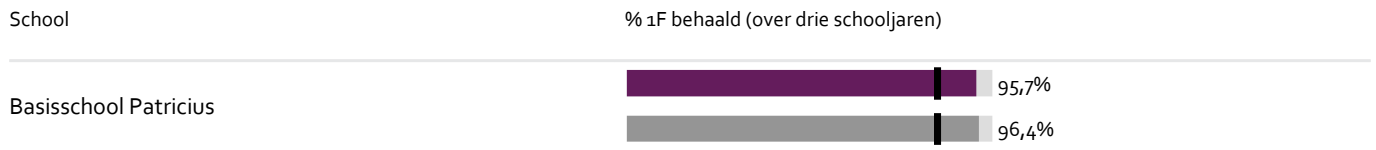
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

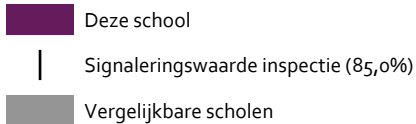
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

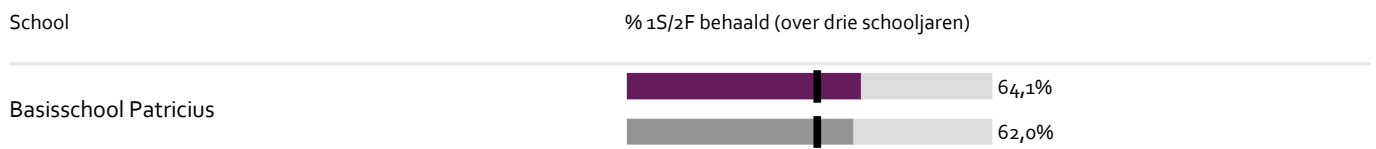
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



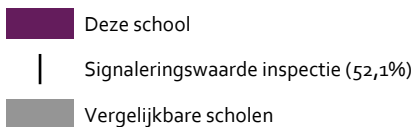
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald




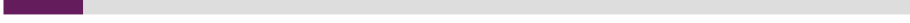


5.3 Schooladviezen

De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de verplichte eindtoets. Op basis van de resultaten van de afgelopen periode, het voorlopig advies eind groep 7 en rekening houdend met de kindkenmerken brengen de groepsleerkrachten (in samenspraak met de intern begeleider) een advies uit over het vervolgonderwijs. Dit advies wordt opgenomen in een onderwijskundig rapport dat de ouders bij de schooladviesgesprekken meekrijgen. De ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. Tevens machtigen zij die school tot het opvragen van toets- en leerresultaten en het schooladvies. Elke leerling die vroegtijdig onze school verlaat, krijgt een onderwijskundig rapport mee als informatie voor de nieuwe school.

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de naam van de toets. De 'eindtoets' wordt dan 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		13,0%
vmbo-(g)t		47,8%
havo		30,4%
vwo		8,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samenwerking

Zelfvertrouwen

Het pedagogisch klimaat op school heeft de afgelopen tijd veel extra aandacht gekregen. We hebben een nieuwe SEO-methode genaamd KiVa geïmplementeerd. Ook heeft school sinds 2019 een herijkt anti-pestprotocol en een anti-pestcoördinator. De leerlingenraad wordt optimaal betrokken bij het klimaat op school en de werkwijze van KiVa. Afgelopen schooljaar hebben de leerlingen verschillende enquêtes ingevuld m.b.t. welbevinden en plezier. Leerlingen scoren onze school met een gemiddelde van een 8,5. In schooljaar gaan we KiVa een vervolg geven tijdens verschillende teamvergaderingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben de missie/visie van onze school bijgesteld middels een traject.

Tijdens dit traject hebben we onze kernwaarden bepaald. Onderwerpen zoals eigenaarschap, passend onderwijs, totale ontwikkeling van een kind, thematisch werken, inzet ICT met Chromebooks/ moderne software en veiligheid zijn aan bod gekomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Woensdagmiddag vrij

Vrijdag: Groep 1 geen school. Groep 2 school tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skem](#) en [Wee-play](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skem](#) en [Wee-play](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen eten (voor of na het buiten spelen) samen met de leerkracht een boterham. Leerkrachten bieden tijdens dit moment een taalactiviteit aan in het kader van leesbeleving. De leerkrachten van

school verzorgen het overblijven binnen en buiten. Kinderen die gebruik maken van de voor- en/of naschoolse opvang worden door betreffende organisatie naar onze school gebracht en/of opgehaald. U kunt informatie krijgen bij de verschillende opvangorganisaties m.b.t. opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Zie hierboven.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag groep 1-2	25 september 2023	
Studiedag alle leerlingen vrij	05 oktober 2023	
Studiedag alle leerlingen vrij	06 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag alle leerlingen vrij	01 november 2023	
Studiedag groep 1-2	20 november 2023	
Studiedag alle leerlingen vrij	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag alle leerlingen vrij	15 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag groep 1-2	26 februari 2024	

Paasmaandag	01 april 2024	
Studiedag alle leerlingen vrij	02 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

De kinderen van groep 1 hebben voor de Carnaval en met Koningsspelen een ruildag. Zij hebben dan op de woensdag vooraf vrij en komen op de vrijdag naar school. Zie hiervoor de data in het ouderportaal.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bereikbaar	ma t/m vrij	08.00 uur - 17.00 uur

Op school hanteren wij geen spreekuur. Mocht u interesse hebben in een afspraak kunt u contact opnemen met de directeur Marjo van Ool via telefoonnummer 0475-482225.

